*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr* 7/2023

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2025**

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Animacja społeczna środowiska lokalnego |
| Kod przedmiotu\* | P2S[4]O\_02 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca Socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | podstawowy |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Krystyna Leśniak-Moczuk |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Krystyna Leśniak-Moczuk |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X - zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada podstawową wiedzę z przedmiotów: „Praca socjalna i jej nowe kierunki”, „Metody i techniki badań wykorzystywane w pomocy społecznej”, „Filantropia i dobroczynność w pomocy społecznej” oraz „Środowiskowe usługi społeczne”, „Wybrane kierunki ekonomii społecznej”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przyswojenie przez studentów idei inicjatyw społecznych tworzących wspólnoty lokalne w społeczeństwie tradycyjnym i społeczeństwo obywatelskie w ponowoczesności. |
| C2 | Poznanie form prawnych i podstaw finansowania organizacji społecznych i efektów ich działań na rzecz środowisk lokalnych oraz nowych form animacji społecznej |
| C3 | Zaszczepienie zaangażowania społecznego młodzieży poprzez uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych organizowanych przez animatorów społecznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student posiada poszerzoną wiedzę w zakresie funkcjonowania i współdziałania elementów struktur społecznych instytucji życia publicznego w śr0dowisku lokalnym oraz zna instrumenty formalno-prawne funkcjonowania organizacji społecznych w środowisku lokalnym | K\_W03 |
| EK\_02 | Student ma pogłębioną wiedzę na temat nowych form działań animatorów społeczno-kulturalnych w  środowiskach lokalnych i metod pracy na rzecz społeczności lokalnych | K\_W13 |
| EK\_03 | Student potrafi wykorzystywać wiedzę wynikającą z  diagnozowania rozwoju społeczności lokalnych do działań prowadzonych przez animatorów społecznych | K\_U04 |
| EK\_04 | Student umie analizować i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy pojawiające się w środowisku lokalnym, odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym, proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia w oparciu o poznane metody pracy na rzecz społeczności lokalnej | K\_U11 |
| EK\_05 | Student jest gotów tworzyć międzygrupowe sieci współpracy i komunikować się na poziomie mikro otoczenia, wykorzystując różne kanały informacyjne, uwzględniając poglądy i opinie informatorów społecznych, samorządowców, polityków lokalnych i mieszkańców | K\_K08 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przemiany wspólnot lokalnych w zbiorowości lokalne. |
| Formalno-prawne podstawy funkcjonowania organizacji społecznych działających na rzecz środowiska lokalnego – programy, finansowanie (Narodowy Instytut Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego). |
| Inicjatywy środowiska lokalnego w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego. |
| Kreatywni animatorzy środowiska lokalnego. |
| Budowanie lokalnego kapitału społecznego poprzez więziotwórczą działalność ruchów społecznych we wspólnocie lokalnej. |
| Cele, przedmiot, efekty działań i koordynacja podmiotów sektora tradycyjnej i nowej ekonomii społecznej z podmiotami w ramach wielosektorowej polityki społecznej. |
| Efekty działań towarzystw regionalistycznych w utrwalaniu pamięci historycznej, promowaniu potencjału społeczno-kulturowego i kształtowaniu perspektyw rozwoju małych ojczyzn przy współpracy z podmiotami samorządu lokalnego. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Idea i podstawowe założenia dotyczące animacji społeczno-kulturowej w społeczności lokalnej. |
| Etapy pracy ze społecznością lokalną. |
| Nowe role zawodowe pracownika socjalnego: animator lokalny, organizator sieci, lokalny polityk. |
| Metody pracy w środowisku lokalnym:, wydarzenia społeczno-kulturalne, partnerstwo, wolontariat, kampanie, akcje społeczne. |
| Programy aktywności lokalnej. |
| Wywiady i obserwacja w środowisku lokalnym. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: Prezentacje multimedialne, referaty z dyskusją, sprawozdanie ustne z wywiadów i obserwacji w środowisku lokalnym.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | prezentacje multimedialne, egzamin pisemny | Ćw., w |
| Ek\_ 02 | Referaty, egzamin pisemny | Ćw., w |
| Ek\_ 03 | dyskusja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | Ćw., w |
| EK\_04 | Wywiady i obserwacja w środowisku lokalnym | Ćw. |
| EK\_05 | Sprawozdania z wywiadów i obserwacji w środowisku lokalnym | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia:  przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej 20%  napisanie i złożenie referatu 20%  dyskusja podczas ćwiczeń 10%  obecności na ćwiczeniach 10%  przeprowadzenie wywiadów i obserwacji 20%  sprawozdanie ustne z wywiadów i obserwacji 20%  Wymagania progowe: złożenie referatu i przedstawienie prezentacji.  Minimalne kryteria zaliczenia: 60% punktów ze 100% |
| Wykład: Pisemny egzamin |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 65 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bluj A., Jagaciak M., Perchuć-Żółowska M. i in. (2018). *ABC partycypacji obywatelskiej – poradnik dla organizatorów procesów partycypacyjnych*. Warszawa: Pracownia Badań i Innowacji Społecznych "Stocznia".  <https://partycypacjaobywatelska.pl/strefa-wiedzy/biblioteka/publikacje/abc-partycypacji-obywatelskiej-poradnik-dla-organizatorow-procesow-partycypacyjnych/>  Komorska M. (2014). *Animacja tworzenia klubu integracji społecznej w środowisku lokalnym*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich.  Segiet K., Słupska K., Tokaj A. (red.). (2017). *Animacja w środowisku: o potrzebie kreowania działań lokalnych (teoria a praktyka społeczna)*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.  Smith R., Somerville P. (2016). *Conceptualising animation in rural communities: the Village SOS case.* Huddersfield Business School, Huddersfield University, Huddersfield, UK https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08985626.2017.1401122 .  Wódz K., Kowalczyk B. (red.) (2014). *Organizowanie społeczności: modele i strategie działania*. Warszawa. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich. |
| Literatura uzupełniająca:  Leśniak-Moczuk K. (2012). *Fenomen Krystyn.* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Wydawnictwo Mitel.  Leśniak-Moczuk K. (2016). *Przyjaciele Rzeszowa. Socjologiczny portret ruchu regionalnego.* Rzeszów: Towarzystwo Przyjaciół Rzeszowa.  Leśniak-Moczuk K. (2018). *Miejsce trzeciego sektora w wielosektorowej polityce społecznej.* W: P. Majer, M. Seroka (red.), *Organizacje pozarządowe na rzecz społeczeństwa obywatelskiego* Olsztyn: Wydawnictwo Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Warmińsko-Mazurski, s. 42-57.  https://www.researchgate.net/publication/335313559\_Organizacje\_pozarzadowe\_na\_rzecz\_spoleczenstwa\_obywatelskiego  Leśniak-Moczuk K., Steczkowski P. (2010). *Od inicjatyw lokalnych w „Dolinie Strugu” do programu ekonomii społecznej na Podkarpaciu.* Błażowa-Chmielnik-Hyżne-Tyczyn: Regionalne Towarzystwo Rolno-Przemysłowe „Dolina Strugu”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)